

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS TERRITORIALES, TEORÍAS Y MODELOS DE DESARROLLO**

Código 604580

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	1
<b>MATERIA</b>	Procesos, métodos y técnicas para el análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

Bases conceptuales para el análisis de las dinámicas territoriales: claves interpretativas de los cambios territoriales en diferentes ámbitos espaciales y a distintas escalas espacio-temporales. Aplicación de las teorías y modelos de desarrollo para la gestión de las tendencias y espacios-problema actuales en el contexto del cambio global.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender las claves de la transformación de los territorios, y explicar las fuerzas motrices y los condicionantes socio-espaciales de los cambios territoriales.
2. Categorizar las diferentes tipologías de espacios-problema actuales en el contexto de la globalización económica y la descentralización espacial de las actividades.
3. Seleccionar, aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas territoriales.
4. Describir, argumentar y valorar los procesos territoriales actuales de las ciudades en declive, las áreas metropolitanas, los espacios periurbanos, las áreas rurales dinámicas y las áreas de montaña.
5. Interpretar a través del trabajo de campo distintos tipos de espacios.
6. Definir mediante sus componentes e indicadores teorías y modelos de desarrollo territorial.
7. Evaluar políticas, estrategias y experiencias de desarrollo regional y local.
8. Defender un proyecto convincente de desarrollo local.

### 3. Contenidos temáticos

1. EL TERRITORIO Y LAS CLAVES INTERPRETATIVAS DE SUS TRANSFORMACIONES EN EL CONTEXTO DEL CAMBIO GLOBAL.
2. MANIFESTACIONES DE LAS DINÁMICAS TERRITORIALES: TIPOLOGÍA Y ANÁLISIS DE ESPACIOS-PROBLEMA.
3. TEORÍAS Y MODELOS DE DESARROLLO: DEFINICIONES, COMPONENTES E INDICADORES.

#### 4. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO: ACCIONES DE DESARROLLO REGIONAL Y FÓRMULAS DE DESARROLLO LOCAL.

#### 4. Competencias

**CE1.M1.m1** Ser capaz de comprender los fundamentos conceptuales y metodológicos de las dinámicas territoriales y de los procesos y estrategias de desarrollo.

**CE2.M1.m1** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE3.M1.m1** Comprender y analizar de forma especializada aspectos del medio físico, abiótico y biótico en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE4.M1.m1** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE5.M1.m1** Ser capaz de comprender los riesgos naturales y antrópicos sobre el territorio y valorar su papel condicionante en el desarrollo territorial.

**CE6.M1.m1** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y escalares

#### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (24 horas).

Actividades prácticas (15 horas)

Trabajo de Campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### 6. Sistema de evaluación

##### Componentes de evaluación:

- a) Presentación del trabajo de curso (60%)
- b) Realización Actividades (30%)
- c) Asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (60%)	Trabajo de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las claves de la transformación de los territorios, y explicar las fuerzas motrices y los condicionantes socio-espaciales de los cambios territoriales.</li> <li>- Categorizar las diferentes tipologías de espacios-problema actuales en el contexto de la globalización económica y la descentralización espacial de las actividades.</li> <li>- Describir, argumentar y valorar los procesos territoriales actuales de las ciudades en declive, las áreas metropolitanas, los espacios periurbanos, las áreas rurales dinámicas y las áreas de montaña.</li> <li>- Definir mediante sus componentes e indicadores teorías y modelos de desarrollo territorial.</li> <li>- Evaluar políticas, estrategias y experiencias de desarrollo regional y local.</li> </ul>	Clases teórico-prácticas
	Actividad práctica Búsqueda y manejo de fuentes; elaboración y análisis de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar, aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas territoriales.</li> <li>- Defender un proyecto convincente de desarrollo local</li> </ul>	Actividades prácticas
Actividades prácticas curso (30%)	Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar distintos tipos de espacios</li> </ul>	Trabajo de campo

<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención (10%)	o	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Clases teórico-prácticas</li> <li>o Actividades prácticas</li> <li>o Trabajo de campo</li> </ul>

## 7. Bibliografía básica

- ❖ Amin, A. y Thrift, N. (1996): *Globalization, Institutions and Regional Development in Europe*, Reino Unido: Oxford University Press, Oxford.
- ❖ Esteban M. S, Ugalde M.I., Rodríguez, A., Altuzarra, A. (2008): **Territorios inteligentes: dimensiones y experiencias internacionales**. Netbiblo, La Coruña.
- ❖ Méndez, R. (2010): *Estrategias de innovación industrial y desarrollo económico en las ciudades intermedias de España*. Madrid, Fundación BBVA.
- ❖ Monclús, J (ed.) (1998) *La ciudad dispersa. Suburbanización y nuevas periferias*. Barcelona. Centre de Cultura Contemporànea.I
- ❖ Moolaert, F. and Nussbaumer, J. (2008), *La logique spatiale du développement territorial* (Sainte-Foye: Presses Universitaires du Québec).
- ❖ OCDE (2001): *Cities and regions in the new learning economy*. OECD, París.
- ❖ Pòlese, M. (1998): *Economía urbana y regional. Introducción a la relación entre territorio y desarrollo*. Libro Universitario Regional, Cartago (Costa Rica).
- ❖ Farinós J. y Romero, J. (2007): *Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible*, Universidad de Valencia.
- ❖ Salom, J. y Albertos, J.M. (Eds.) (2009): *Redes socio-institucionales, estrategias de innovación y desarrollo territorial en España*. Valencia, Publicaciones Universidad de Valencia.
- ❖ Vauchon, B. (2001): *El desarrollo local. Reintroducir lo humano en la lógica del desarrollo*. Gijón, Trea.

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA**

Código 604582

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	2
<b>MATERIA</b>	Procesos, métodos y técnicas para el análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

**1. Breve descriptor**

Asignatura que se dedica a adquirir conocimientos sobre las Tecnologías de la Información Geográfica (SIG, cartografía digital y teledetección) aplicadas al estudio de las dinámicas del territorio y el desarrollo

**2. Resultados del aprendizaje**

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir qué son las TIG y describir los tipos de datos que manejan, sus aplicaciones principales y sus aplicaciones para el desarrollo territorial.
2. Aplicar las técnicas y formas de representación cartográfica de procesos territoriales y de desarrollo.
3. Aplicar las funcionalidades de los SIG a las dinámicas territoriales.
4. Interpretar a través de imágenes aéreas y de imágenes satélite, la realidad territorial en ellas capturada.
5. Construir una metodología de trabajo para implementar un proyecto TIG con los conocimientos adquiridos en la asignatura.
6. Integrar en el trabajo de campo las distintas tecnologías estudiadas como herramienta de observación y valoración de las dinámicas territoriales y de desarrollo.
7. Defender la aplicación de las TIG como herramienta imprescindible en los estudios sobre dinámicas territoriales y desarrollo.

**3. Contenidos temáticos**

1. La aplicación de las TIG al análisis de las dinámicas territoriales y al desarrollo.
2. Utilización de la cartografía digital para la representación de procesos territoriales y de desarrollo.
3. Análisis territorial a través de SIG.
4. Teledetección aplicada al análisis del territorio.
5. Proyectos TIG para el desarrollo territorial.

#### **4. Competencias**

**CE1.M1.m1** Ser capaz de comprender los fundamentos conceptuales y metodológicos de las dinámicas territoriales y de los procesos y estrategias de desarrollo.

**CE2.M1.m1** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE3.M1.m1** Comprender y analizar de forma especializada aspectos del medio físico, abiótico y biótico en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE4.M1.m1** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE5.M1.m1** Ser capaz de comprender los riesgos naturales y antrópicos sobre el territorio y valorar su papel condicionante en el desarrollo territorial.

**CE6.M1.m1** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE7.M1.m1** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### **5. Actividades docentes**

Clases teórico-prácticas (24 horas).

Actividades prácticas (15 horas)

Trabajo de campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

## 6. Sistema de evaluación

### Componentes de evaluación:

- b) Presentación del trabajo de curso (50%)
- c) Realización actividades y trabajo de campo (40%)
- d) Asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Actividades prácticas curso (40%)	Ejercicios prácticos (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Definir qué son las TIG y describir los tipos de datos que manejan, sus aplicaciones principales y sus aplicaciones para el desarrollo territorial.</li> <li>o Aplicar las técnicas y formas de representación cartográfica de procesos territoriales y de desarrollo.</li> <li>o Aplicar las funcionalidades de los SIG a las dinámicas territoriales.</li> <li>o Interpretar a través de imágenes aéreas y de imágenes satélite, la realidad territorial en ellas capturada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Clases teórico-prácticas</li> </ul>
	Trabajo de campo (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Integrar en el trabajo de campo las distintas tecnologías estudiadas como herramienta de observación y valoración de las dinámicas territoriales y de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Salida de Campo</li> </ul>
Trabajo de curso (50%)	Trabajo de curso (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Construir una metodología de trabajo para implementar un proyecto TIG con los conocimientos adquiridos en la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Tutorías individuales</li> <li>o Tutorías grupales</li> <li>o Actividades de Seminario</li> </ul>
	Control de asistencia e intervención (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Defender la aplicación de las TIG como herramienta imprescindible en los estudios sobre dinámicas territoriales y desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Clases teórico-prácticas</li> <li>o Actividades de Seminario</li> <li>o Salida de Campo</li> </ul>
Asistencia con participación (10%)			

## 7. Bibliografía básica

- BERNABÉ-POVEDA, M.A. y LÓPEZ-VÁZQUEZ, C.M., (2012). Fundamentos de las Infraestructuras de Datos Espaciales. Madrid, UPM-Press, Serie Científica.
- BOSQUE GONZÁLEZ, I.; FERNÁNDEZ FREIRE, C.; MARTÍN-FORERO MORENTE, L.; PÉREZ ASENSIO, E. (2012). Los Sistemas de Información Geográfica y la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. CSIC. <http://digital.csic.es/handle/10261/64940>
- BOSQUE SENDRA, J. (1999). Sistemas de Información Geográfica. Madrid, Rialp.
- CHUVIECO, E. (2008). Teledetección ambiental: la observación de la Tierra desde el espacio. Barcelona. Ariel.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M.P., SANZ DONAIRE, J.J., PÉREZ GONZÁLEZ, M.E. y NAVARRO MADRID, Á. (2012). Guía práctica de teledetección y fotointerpretación. Manual. Universidad Complutense de Madrid.
- MARTÍNEZ VEGA, J. y MARTÍN ISABEL, M. P. (Eds.). (2010). Guía Didáctica de Teledetección y Medio Ambiente, Madrid, Red Nacional de Teledetección Ambiental, 197 pp. Disponible en <<http://www.aet.org.es/?q=guia-didactica>>
- MORENO, A. (2008). Sistemas y análisis de la información geográfica. Madrid, Ra-Ma.
- OLAYA, V. (2011). Sistemas de Información Geográfica. [http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro\\_SIG](http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG)
- PEÑA LLOPIS, J. (2009). Sistemas de Información Geográfica aplicados a la gestión del territorio. Editorial Club Universitario.
- QUIRÓS HERNÁNDEZ, M. (2011). Tecnologías de la Información Geográfica

(TIG). Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y SIG. Ediciones de la Universidad de Salamanca. [http://books.google.co.cr/books?id=UtBoH7F6MT8C&printsec=frontcover&hl=en&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.co.cr/books?id=UtBoH7F6MT8C&printsec=frontcover&hl=en&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- SANTOS, J.M. (2011). Los Sistemas de Información Geográfica. Madrid, UNED.



**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA**

Código 604581

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	2
<b>MATERIA</b>	Procesos, métodos y técnicas para el análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

**1. Breve descriptor**

La naturaleza de la investigación científica: caracteres generales, enfoques y perspectivas metodológicas. Las líneas de investigación desarrolladas en los departamentos de Geografía. El proceso de investigación: el estado de la cuestión; obtención y organización de la información; tratamiento de los datos y obtención de resultados; discusión y conclusiones. Los principales tipos de trabajos de investigación: contenido, enfoque y estructura. Los medios de difusión de los resultados de los trabajos de investigación: memorias, informes, tesis y artículos en revistas especializadas. Publicaciones e indicios de calidad.

**2. Resultados del aprendizaje**

1. Identificar las orientaciones teóricas y metodológicas que sustentan la investigación en Geografía
2. Interpretar los temas y líneas de investigación en Geografía
3. Aplicar y experimentar la captura de información y las técnicas cuantitativas y cualitativas en Geografía
4. Experimentar y programar un trabajo de campo
5. Argumentar y planificar el Trabajo Fin de Máster
6. Trazar las líneas maestras de una tesis doctoral
7. Definir líneas de investigación y reconocer la labor de los grupos de investigación geográfica de la UCM
8. Recopilar e interpretar publicaciones y proyectos geográficos

**3. Contenidos temáticos**

1. Introducción a la metodología de la investigación geográfica
2. Temas y líneas de investigación en geografía
3. Técnicas cuantitativas en Geografía
4. Técnicas cualitativas en Geografía
5. La captura de información en Geografía
6. El trabajo de campo en Geografía
7. El Trabajo fin de Máster
8. Las tesis doctorales
9. Líneas y grupos de investigación de Geografía en la UCM

## 10. Publicaciones y proyectos

### 4. Competencias

**CE1.M1.m1** Ser capaz de comprender los fundamentos conceptuales y metodológicos de las dinámicas territoriales y de los procesos y estrategias de desarrollo.

**CE2.M1.m1** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE3.M1.m1** Comprender y analizar de forma especializada aspectos del medio físico, abiótico y biótico en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE4.M1.m1** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE5.M1.m1** Ser capaz de comprender los riesgos naturales y antrópicos sobre el territorio y valorar su papel condicionante en el desarrollo territorial.

**CE6.M1.m1** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE7.M1.m1** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (24 horas).

Actividades prácticas (22 horas)

Tutorías individuales y en grupo (14 horas)

### 6. Sistema de evaluación

#### Componentes de evaluación:

- e) Presentación del trabajo de curso (40%)
- b) Realización Actividades (60%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (60%)	Trabajo de curso	1,2,3,4,5 y 8	Clases teórico-prácticas, actividades de seminario, tutorías individuales y/o grupales
Actividades prácticas en el curso (40%)	Presentación y discusión del trabajo de curso	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Actividades prácticas específicas para cada apartado de contenidos temáticos, conferencias impartidas por expertos invitados, actividades de seminario, tutorías individuales y/o grupales

## 7. Bibliografía básica

- AGUILÓ ALONSO, M. et al. (2006): Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Madrid, centro de Publicaciones, Secretaría General Técnica, Ministerio de Medio Ambiente
- ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES (2001): Informe de la AGE sobre los resultados de la investigación en Geografía. Madrid, AGE.
- BLAXTER, L.; HUGUES, C. Y TIGHT, M. (2002): Cómo se hace una investigación. Ed. Gedisa, 2ª ed.
- BOOTH, V. (2006): Communicating in science. Writing a scientific paper and speaking at scientific meetings. Cambridge University Press.
- COYLE, W. Y LAW, J. (2010): Research papers. Boston, Wadsworth Ed., 15ª Ed.
- Eyssantier de la Mora, M. (2006): Metodología de la investigación. México, Thomson Ed, 5º Ed.
- LASANTA MARTÍNEZ, T. Y MARTÍN VIDE, J. AGE (2013): La investigación Geográfica en España (1990-2012). Madrid, asociación de Geógrafos Españoles.
- O'CONNOR, M. (1991): Writing successfully in science. Sprienger Netherlands.
- OLCINA, J. Y ROMÁN, A. (2004): Las revistas españolas de geografía: cambios y adaptación a los criterios editoriales de calidad. Madrid, Asociación de Geógrafos Españoles.
- SALA SANJAUME, M. Y BATALLA VILLANUEVA, R. (1996): Teoría y métodos en Geografía Física. Madrid, Síntesis.

## TRABAJO FIN DE MASTER

Código 604590

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	2
<b>MATERIA</b>	TRABAJO FIN DE MASTER		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

Asignatura fundamentada en la elaboración de un trabajo de investigación inédito sobre un territorio concreto o una situación determinada, relacionado con la temática que se desarrolla a lo largo del Máster (dinámicas territoriales, procesos, estrategias y políticas de desarrollo)

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre los diferentes tipos de dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo
3. Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo a distintas escalas
4. Examinar, clasificar, analizar y valorar las aportaciones teóricas científicas sobre el tema de investigación de estudio necesarias para la construcción del marco teórico del trabajo fin de máster
- 5 Determinar y evaluar el papel de los instrumentos metodológicos cuantitativos y cualitativos en el análisis de las dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo
6. Interpretar a través del trabajo de campo las dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo
- 7 Explicar, sintetizar y valorar las características y consecuencias de las dinámicas territoriales
8. Cuestionar de forma crítica los distintos tipos de procesos, estrategias y políticas de desarrollo

### 3. Contenidos temáticos

1. METODOLOGÍA Y FUENTES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER
2. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO A PARTIR DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO
3. DESARROLLO TEMÁTICO CAPITULAR DE LA INVESTIGACIÓN. ANÁLISIS DE CONTENIDO

4. ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN
<b>4. Competencias</b>
CE7.T1 Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo
<b>5. Actividades docentes</b>
Tutorías individuales (60 horas)
<b>6. Sistema de evaluación</b>
<b>Componentes de evaluación:</b>
f) Presentación del trabajo de curso (90%)
b) asistencia con participación activa en las tutorías individuales(10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (90%)	Trabajo Fin de Máster 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre los diferentes tipos de dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</li> <li>-Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo a distintas escalas</li> <li>-Examinar, clasificar, analizar y valorar las aportaciones teóricas científicas sobre el tema de investigación de estudio necesarias para la construcción del marco teórico del trabajo fin de máster</li> <li>- Determinar y evaluar el papel de los instrumentos metodológicos cuantitativos y cualitativos en el análisis de las dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</li> <li>- Interpretar a través del trabajo de campo las dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</li> <li>- Explicar, sintetizar y valorar las características y consecuencias de las dinámicas territoriales</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionar de forma crítica los distintos tipos de procesos, estrategias y políticas de desarrollo</li> </ul>	
<p><i>Defensa publica trabajo fin de máster (20%)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre los diferentes tipos de dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</li> <li>-Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo a distintas escalas</li> <li>-Examinar, clasificar, analizar y valorar las aportaciones teóricas científicas sobre el tema de investigación de estudio necesarias para la construcción del marco teórico del trabajo fin de máster</li> <li>- Determinar y evaluar el papel de los instrumentos metodológicos cuantitativos y cualitativos en el análisis de las dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</li> <li>- Interpretar a través del trabajo de campo las dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</li> <li>- Explicar, sintetizar y valorar las características y consecuencias de las dinámicas territoriales</li> <li>- Cuestionar de forma crítica los distintos tipos de procesos, estrategias y políticas de desarrollo</li> </ul>	<p><i>Defensa pública Tribunal del Master</i></p>

<p><b>tutoríaa con participación (10%)</b></p>	<p><b>Control de asistencia e intervención (10%)</b></p>	<p>-Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre los diferentes tipos de dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</p> <p>-Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo a distintas escalas</p> <p>Examinar, clasificar, analizar y valorar las aportaciones teóricas científicas sobre el tema de investigación de estudio necesarias para la construcción del marco teórico del trabajo fin de máster</p> <p>- Determinar y evaluar el papel de los instrumentos metodológicos cuantitativos y cualitativos en el análisis de las dinámicas territoriales y los procesos y modelos de desarrollo</p>	<p><b>Tutorías individuales</b></p>

**7. Bibliografía básica**

- BLAXTER, L, HUGHES, C. Y TIGHT, M. (2002): Cómo se hace una investigación. Barcelona, Gedisa.
- BOOTH, V. (2006): Communicating in science: writing a scientific paper and speaking at scientific meetings. Cambridge, Cambridge University Press
- COYLE, W. Y LAW, J. (2010): Research Papers. Boston, Wadsworth.
- EYSSANTIER DE LA MORA, M. (2006): Metodología de la investigación. México, Thomson.

# EL DESAFÍO TERRITORIAL FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Código 604583

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	1
<b>MATERIA</b>	Dinámicas naturales, espacios naturales y riesgos territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

## 1. Breve descriptor

Esta asignatura está centrada en el análisis del impacto del cambio climático en las dinámicas territoriales. Dedicará especial atención a los efectos del calentamiento global en el clima actual y en los procesos naturales, así como su reflejo en la dinámica territorial antrópica. La asignatura plantea posibles escenarios territoriales futuros de acuerdo con las tendencias climáticas actuales y muestra cómo los efectos negativos del cambio climático se pueden contrarrestar o atenuar con un cambio en las políticas territoriales.

## 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Examinar y deducir las causas naturales y antrópicas del cambio climático de las últimas décadas.
2. Identificar los efectos del cambio climático sobre las dinámicas territoriales a nivel global y en diferentes casos de estudio.
3. Establecer las relaciones entre el cambio climático, la dinámica territorial y las políticas territoriales.
4. Determinar el impacto negativo del Calentamiento Global en la dinámica territorial actual y las políticas territoriales posibles para atenuarlos o contrarrestarlos.
5. Interpretar, a través del análisis de casos de estudio y de trabajo de campo, distintos tipos de dinámicas naturales modificadas por el cambio climático y las medidas que se han adoptado en el territorio para su atenuación.
6. Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre el cambio climático, sobre sus efectos sobre el territorio y sobre políticas territoriales encaminadas a mejorar el aspecto negativo de dichos efectos.
7. Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar el cambio climático, los impactos que ocasiona y las adaptaciones de los territorios a sus efectos.

## 3. Contenidos temáticos

1. Variabilidad de la dinámica general atmosférica y concepto de cambio climático. Documentación sobre el cambio climático.
2. Evolución del clima en la época histórica. Causas y mecanismos naturales y antrópicos del cambio climático y sus efectos en la sociedad.
3. Los efectos del cambio climático sus repercusiones en diferentes ambientes: análisis de casos de estudio.
4. Los Espacios Naturales Protegidos y su defensa frente al cambio climático.
5. Cambio climático, escenarios territoriales posibles determinados por el cambio



climático y políticas de atenuación de sus efectos negativos.

#### 4. Competencias

**CE2.M2.m1** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE3.M2.m1** Comprender y analizar de forma especializada aspectos del medio físico, abiótico y biótico en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE4.M2.m1** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE5.M2.m1** Ser capaz de comprender los riesgos naturales y antrópicos sobre el territorio y valorar su papel condicionante en el desarrollo territorial.

**CE6.M2.m1** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE7.M2.m1** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### 6. Sistema de evaluación

##### Componentes de evaluación:

a) Presentación del trabajo de curso (50%)

b) Realización Actividades y trabajo de campo (40%)

b) Asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<b>Trabajo de curso (50%)</b>	Trabajo de curso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinar los procesos naturales y antrópicos relativos al cambio climático</li> <li>2. Identificar los efectos del cambio climático sobre las dinámicas territoriales en diferentes casos de estudio.</li> <li>3. Establecer las relaciones entre cambio climático y territorio</li> <li>4. Determinar los impactos del cambio climático en el paisaje</li> </ol>	Clases teórico-prácticas
<b>Actividades prácticas curso (40%)</b>	Actividad práctica Análisis de fuentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre el cambio climático y sus efectos.</li> <li>7. Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes del cambio climático.</li> </ol>	<i>Actividades prácticas</i>
	Trabajo de campo	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Interpretar a través del trabajo de campo los efectos del cambio climático, así como las adaptaciones que se están desarrollando.</li> </ol>	Trabajo de campo
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención (10%)	Manifiestar sensibilidad e interés por el cambio climático y sus efectos en el territorio	Clases teórico-prácticas Actividades prácticas Trabajo de campo

## 7. Bibliografía básica

- Black, B. (Ed.). (2013). Climate change: an encyclopedia of science and history (4 Vol.). ABC-CLIO. 1774 p.
- Burroughs, W. J. (2005). Climate Change: A multidisciplinary approach. Cambridge, Cambridge University Press,
- Downie, D. L., Brash, K., & Vaughan, C. (2009). Climate change: a reference handbook. Abc-Clio. 337 p
- Mathews, D. (2019) Climate change: A modern perspective. SYRAWOOD PUB HOUSE. 211 p
- Palutikof, J. P., Boulter, S.L., Barnett, J., Rissik, D. (Eds.) (2015) Applied Studies in Climate Adaptation. West Sussex, England: John Wiley & Sons. 493 p
- Roggema, R. (2009). Adaptation to climate change: A spatial challenge (springer e-books). Dordrecht: Springer. 360 p
- Schneider, S., Rosencranz, A., Mastrandrea, M., & Kuntz-Duriseti, K. (2010). Climate change science and policy. Washington DC: Island Press. 522 p

**GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE ESPACIOS NATURALES**

Código 604584

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	1
<b>MATERIA</b>	Dinámicas naturales, espacios naturales y riesgos territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

**1. Breve descriptor**

Asignatura que se dedica al estudio práctico y aplicado de la gestión y conservación de los espacios naturales, con un especial énfasis en el análisis de la legislación y los instrumentos de gestión de los mismos, así como de las medidas y políticas de conservación bajo una óptica de sostenibilidad, en la que se conjuguen los intereses ambientales con los socioeconómicos

**2. Resultados del aprendizaje**

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. examinar y analizar la normativa legal y las formas de gestión de los espacios naturales
2. Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre casos monográficos de conservación y gestión de espacios naturales
3. Examinar, analizar y explicar en profundidad los Planes de Ordenación de los Recursos Naturales y Planes Rectores de Uso y Gestión.
4. conocer, y valorar los procesos de toma de decisiones, seguimiento y monitoreo de la planificación.
5. Interpretar a través del trabajo de campo las consecuencias de distintos Planes de Ordenación de los Recursos Naturales y Planes Rectores de Uso y Gestión.
6. Cuestionar de forma crítica las diferentes Estrategias de conservación ambiental

**3. Contenidos temáticos**

- 1- Normativa legal y gestión de los espacios naturales: análisis y aplicación de la legislación ambiental española e internacional.
- 2 -Los objetivos de la gestión: análisis en profundidad de Planes de Ordenación de los Recursos Naturales y Planes Rectores de Uso y Gestión.
- 3 -Órganos de gobierno y gestión: procesos de toma de decisiones, seguimiento y monitoreo de la planificación.
- 4-Estrategias de conservación ambiental: integración en el entorno y participación social.
- 5-Estudio de casos monográficos en ámbito nacional e internacional.

#### 4. Competencias

**CE2.M2.m1** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE3.M2.m1** Comprender y analizar de forma especializada aspectos del medio físico, abiótico y biótico en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE4.M2.m1** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m1** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE7.M2.m1** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### 5. Sistema de evaluación

##### Componentes de evaluación:

b) Presentación del trabajo de curso (540%)

b) Realización Actividades y trabajo de campo (40%)

b) asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curs (60%)	Trabajo de curso	<p>Examinar y analizar la normativa legal y las formas de gestión de los espacios naturales</p> <p>Examinar, analizar y explicar en profundidad los Planes de Ordenación de los Recursos Naturales y Planes Rectores de Uso y Gestión.</p> <p>Conocer y valorar los procesos de toma de decisiones, seguimiento y monitoreo de la planificación.</p> <p>Cuestionar de forma crítica las diferentes Estrategias de conservación ambiental</p>	Clases teórico-prácticas
	Actividad práctica Análisis de fuentes	<p>Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre casos monográficos de conservación y gestión de espacios naturales</p>	Actividades prácticas
Actividades prácticas curso (30%)	Trabajo de campo	<p>Interpretar a través del trabajo de campo las consecuencias de distintos Planes de Ordenación de los Recursos Naturales y Planes Rectores de Uso y Gestión.</p>	Trabajo de campo
			○

<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención (10%)	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades prácticas</li> <li>○ Trabajo de campo</li> </ul>
---	--	---	---

## 6. Bibliografía básica

- EUROPARC-ESPAÑA (2002). Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado Español. Madrid, Fundación Fernando González Bernáldez.
- EUROPARC-ESPAÑA (2007). Herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000. Madrid, Fundación Fernando González Bernáldez.
- FERNÁNDEZ, J. Y PRADAS, R. (2000). Historia de los parques nacionales españoles. La administración conservacionista. Madrid. Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- INIESTA GALA, P. (2001). Parques Nacionales: crónica bibliográfica de su régimen jurídico. Observatorio medioambiental, 8, pp. 407-414.
- JIMÉNEZ DE JAÉN, A. (2000). El régimen jurídico de los espacios naturales protegidos. Madrid, McGraw-Hill.
- MULERO MENDIGORRI, A. (2002). La protección de espacios naturales en España. Madrid, Mundi Prensa.
- SOTELO NAVALPOTRO, J. A. (1998). Medio Ambiente y medidas de conservación del medio natural de Madrid. Situación: Serie Estudios Regionales, (1998), 495-522.
- SOTELO NAVALPOTRO, J. A. (2000). Problemas ecológicos de la conservación del Patrimonio y del Medio Ambiente. Anales de Geografía de la Universidad Complutense (Vol. 20, p. 193).
- SOTELO NAVALPOTRO, J. A. (2007). Medio Ambiente, Desarrollo y Sostenibilidad: Modelos y Políticas de actuación contradictorias: entre lo global y lo local, Oxford University Press.
- SOTELO NAVALPOTRO, J. A. (2012). Cambio climático, riesgos naturales y tecnológicos en el contexto de los modelos de desarrollo. Observatorio

Medioambiental, 15, 61-100.

- SOTELO NAVALPOTRO, J. A. (2013). Algunas notas sobre los Modelos de Desarrollo Regional en el ámbito del Medio Ambiente. Observatorio Medioambiental, n.º 16, pp. 9 - 18.
- SOTELO NAVALPOTRO, J. A., GARCÍA QUIROGA, F., & SOTELO PÉREZ, M. (2012). Evaluation of Tourism Development in the National Parks of Spain. Int. J. Business & Soc. Sci, 3(14), 1-7.
- SOTELO NAVALPOTRO, J. A., OLCINA CANTOS, J., GARCÍA QUIROGA, F., & SOTELO PÉREZ, M., (2012). Huella hídrica de España y su diversidad territorial. Estudios Geográficos, 73(272), 239-272. 3 S



**CAMBIO GLOBAL Y RIESGOS NATURALES**

Código 604585

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	1
<b>MATERIA</b>	Dinámicas naturales, espacios naturales y riesgos territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

**1. Breve descriptor**

Definición, análisis y delimitación territorial de los procesos naturales y antropogénicos que pueden afectar de forma catastrófica a la población, infraestructuras y actividades humanas. Aplicación de metodologías y técnicas de análisis de peligrosidad, exposición y vulnerabilidad. Adquisición de criterios geográficos en el establecimiento de medidas de prevención y mitigación y en la elaboración de mapas de riesgos. Valoración de los efectos del cambio climático y de las dinámicas territoriales sobre la frecuencia, intensidad y patrones espaciales de los riesgos naturales.

**2. Resultados del aprendizaje**

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir los procesos naturales y antropogénicos que pueden afectar de forma catastrófica a la población, infraestructuras y actividades humanas.
- 2.- Enumerar, clasificar, analizar los distintos procesos naturales que originan situaciones catastróficas y determinar su distribución geográfica
3. Seleccionar y aplicar metodologías y técnicas de análisis de peligrosidad, exposición y vulnerabilidad.
4. Combinar e integrar diferentes criterios geográficos en el establecimiento de medidas de prevención y mitigación y en la elaboración de mapas de riesgos
- 5.- Valorar los efectos del cambio global y de las dinámicas territoriales sobre la frecuencia, intensidad y patrones espaciales de los riesgos naturales.
- 6.- Identificar y discriminar entre los distintos medios de prevención del riesgo en función de los distintos tipos de peligrosidad, grado de exposición y categorías de vulnerabilidad.
7. Interpretar a través del trabajo de campo distintos tipos de riesgos derivados procesos naturales y su relación con la ocupación humana del territorio.
- 8.- Analizar, interpretar y explicar casos de estudio de riesgos naturales; valorar sus efectos en función de actuación humana sobre el territorio y de la planificación territorial; y proponer medidas de mitigación y prevención adecuadas.

**3. Contenidos temáticos**

**1. LOS RIESGOS GEOMORFOLÓGICOS**

**1.1. Riesgos derivados de la actividad volcánica y sísmica.**

**1.2. Riesgos derivados de los procesos de ladera y movimientos en masa y de la**

dinámica fluvial y litoral.

2. LOS RIESGOS METEOROLÓGICOS Y SEQUÍAS.

3. LOS RIESGOS HÍDRICOS: INUNDACIONES Y FLUJOS CATASTRÓFICOS.

4. LOS RIESGOS ANTROPOGÉNICOS:

4.1. Riesgos derivados del uso del fuego en la gestión del territorio.

4.2. Enfoque integrado multirriesgos

#### 4. Competencias

**CE2.M2.m1** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE3.M2.m1** Comprender y analizar de forma especializada aspectos del medio físico, abiótico y biótico en diferentes ámbitos espaciales y escalares.**CE4.M2.m1** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE5.M2.m1** Ser capaz de comprender los riesgos naturales y antrópicos sobre el territorio y valorar su papel condicionante en el desarrollo territorial.

**CE6.M2.m1** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE7.M2.m1** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### 6. Sistema de evaluación

##### Componentes de evaluación:

- c) Presentación del trabajo de curso (60%)
- b) Realización Actividades y trabajo de campo (30%)
- b) Asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (60%)	Trabajo de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir los procesos naturales y antropogénicos que pueden afectar de forma catastrófica a la población, infraestructuras y actividades humanas.</li> <li>- Enumerar, clasificar, analizar los distintos procesos naturales que originan situaciones catastróficas y determinar su distribución geográfica.</li> <li>- Seleccionar y aplicar metodologías y técnicas de análisis de peligrosidad, exposición y vulnerabilidad.</li> <li>- Combinar e integrar diferentes criterios geográficos en el establecimiento de medidas de prevención y mitigación y en la elaboración de mapas de riesgos</li> <li>- Valorar los efectos del cambio global y de las dinámicas territoriales sobre la frecuencia, intensidad y patrones espaciales de los riesgos naturales.</li> <li>- Identificar y discriminar entre los distintos medios de prevención del riesgo en función de los distintos tipos de peligrosidad, grado de exposición y categorías de vulnerabilidad.</li> <li>- Analizar, interpretar y explicar casos de estudio de riesgos naturales; valorar sus efectos en función de actuación humana sobre el territorio y de la planificación territorial; y proponer medidas de mitigación y prevención adecuadas.</li> </ul>	<b>Clases teórico-prácticas</b>
	Actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar, clasificar, analizar los distintos procesos naturales que originan situaciones catastróficas y determinar su distribución geográfica.</li> </ul>	<b>Actividades prácticas</b>
Actividades prácticas curso (30%)	Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar a través del trabajo de campo distintos tipos de riesgos derivados procesos naturales y su relación con la ocupación humana del territorio.</li> </ul>	<b>Trabajo de campo</b>

			○
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención (10%)	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades prácticas</li> <li>○ Trabajo de campo</li> </ul>

## 7. Bibliografía básica

- Ayala-Carcedo, F.J. y Olcina Cantos, J. (Coord.) (2002): *Riesgos naturales*, Barcelona : Ariel, 1512 p.
- Ayala-Carcedo, F.J.; Olcina Cantos, J.; Laín Huerta, L. y González Jiménez, A. (2007). Riesgos naturales y desarrollo sostenible: impacto, predicción y mitigación (No. 10). IGME.
- Birot, Y. (ed.) (2009): *Living with wildfires: what science can tell us. A contribution to the science-policy dialogue*, Joensuu, European Forest Institut.
- Centro Federal de Investigación en el Sector de la Silvicultura y los Productos Forestales (2000): *Estado de los bosques en Europa. Informe de 2000*, Ginebra y Bruselas, CEPE y CE.
- Hernández, M.; Díez, A.; Ferrer, M.; Regueiro, M. y González, J.L. (2008): Guía metodológica para la elaboración de cartografías de riesgos naturales en España. Madrid : Ministerio de la Vivienda : Ilustre Colegio Oficial de Geólogos,, 187 p
- Keller, E. A., & Blodgett, R. H. (2007). *Riesgos Naturales: Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Pearson Prentice Hall
- Pittock A. B. (2009) *Climate Change: The Science, Impacts and Solutions*. CSIRO.
- Sande Silva, J., Rego, F. Fernandes, P., Rigolot, E. (2010): *Towards integrated fire management – Outcomes of the European Project Fire Paradox*, Joensuu, European Forest Institut
- Smith, K. Petley, D.N. (2008) *Environmental Hazards: Assessing risk and reducing disaster* Taylor & Francis
- UNU-EHS Expert Working Group on Measuring Vulnerability. (2006). *Measuring vulnerability to natural hazards: towards disaster resilient societies*. J. Birkmann (Ed.). New York: United Nations University.

Guía Docente de la asignatura  
**DINÁMICAS ECONÓMICAS Y TRANSPORTE**

Código 604589

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	2
<b>MATERIA</b>	PROCESOS ECONÓMICOS Y DINÁMICAS TERRITORIALES		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

Asignatura que profundiza en el estudio de los procesos de cambio que está experimentando el sistema económico en las últimas décadas y la nueva organización espacial que está generando a todas las escalas, en la cual tiene especial incidencia el desigual desarrollo de las redes de transporte.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

8. Describir las líneas de investigación principales en Geografía Económica y Geografía del Transporte.
9. Seleccionar las claves de los procesos económicos globales más recientes y su impacto territorial.
10. Aplicar el análisis territorial a diferentes escalas para ilustrar los sistemas de producción y de distribución mundial.
11. Analizar las redes de transporte como motor de la economía en el territorio.
12. Argumentar las relaciones, mediante estudios de caso, entre las dinámicas económicas generales de un territorio y el papel que le corresponde al transporte y sus relaciones con la movilidad.
13. Aplicar los métodos y las técnicas utilizados en el estudio de las dinámicas económicas desde la perspectiva espacial y en el estudio del transporte, como factor y efecto principal de las dinámicas territoriales en los últimos años.
14. Interpretar la movilidad en los espacios urbanos en toda su complejidad.
15. Integrar en el trabajo de campo aspectos sociales, económicos, medioambientales, culturales y políticos que respondan a un diagnóstico territorial y conlleven una reflexión sobre el desarrollo sostenible y equilibrado.
16. Juzgar la necesidad de buscar dinámicas económicas y de movilidad sostenibles.

### 3. Contenidos temáticos

1. Los sistemas de producción y distribución mundial: escalas de análisis.
2. Dinámicas económicas y nuevas formas de metropolización.
3. Redes de transporte, economía y territorio.
4. La movilidad en los espacios urbanos.

#### 4. Competencias

**CE2.M2.m3** Comprender y utilizar los métodos y técnicas de análisis territorial y de realizar operaciones de captura, gestión, análisis y presentación de información geográfica.

**CE4.M2.m3** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m3** Analizar, valorar e interpretar las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m3** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas)

Actividades prácticas (4 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### 6. Sistema de evaluación

##### Componentes de evaluación:

- d) Presentación del trabajo de curso (60%)
- e) Realización actividades (30%)
- f) Asistencia con participación en clases teórico-prácticas y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Actividades prácticas curso (30%)	Ejercicios prácticos (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Describir las líneas de investigación principales en Geografía Económica y Geografía del Transporte.</li> <li>○ Seleccionar las claves de los procesos económicos globales más recientes y su impacto territorial.</li> <li>○ Aplicar el análisis territorial a diferentes escalas para ilustrar los sistemas de producción y de distribución mundial.</li> <li>○ Analizar las redes de transporte como motor de la economía en el territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> </ul>
Trabajo de curso (60%)	Trabajo de curso (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seleccionar las claves de los procesos económicos globales más recientes y su impacto territorial.</li> <li>○ Argumentar las relaciones, mediante estudios de caso, entre las dinámicas económicas generales de un territorio y el papel que le corresponde al transporte y sus relaciones con la movilidad.</li> <li>○ Aplicar el análisis territorial a diferentes escalas para ilustrar los sistemas de producción y de distribución mundial.</li> <li>○ Aplicar los métodos y las técnicas utilizados en el estudio de las dinámicas económicas desde la perspectiva espacial y en el estudio del transporte, como factor y efecto principal de las dinámicas territoriales en los últimos años.</li> <li>○ Analizar las redes de transporte como motor de la economía en el territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tutorías individuales</li> <li>○ Tutorías grupales</li> <li>○ Actividades de Seminario</li> <li>○ Trabajo de Campo</li> </ul>
Asistencia con	Control de asistencia e intervención (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentar las relaciones, mediante estudios de caso, entre las dinámicas económicas generales de un territorio y el papel que le corresponde al transporte y sus relaciones con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades de Seminario</li> <li>○ Trabajo de Campo</li> </ul>

participación (10%)		<p>la movilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Interpretar la movilidad en los espacios urbanos en toda su complejidad.</li> <li>o Integrar en el trabajo de campo aspectos sociales, económicos, medioambientales, culturales y políticos que respondan a un diagnóstico territorial y conlleven una reflexión sobre el desarrollo sostenible y equilibrado.</li> <li>o Juzgar la necesidad de buscar dinámicas económicas y de movilidad sostenibles.</li> </ul>	
------------------------	--	---	--

## 7. Bibliografía básica

- ALBERTOS PUEBLA, J. M.; SANCHEZ HERNANDEZ, J. L. (coords) (2014): Geografía de la crisis económica en España, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia.
  - BOSQUE MAUREL, J. (2012) España en el tercer milenio: una imagen geográfica de una sociedad moderna en cambio. Granada: Editorial Universidad de Granada.
  - CASTELLS, M. (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura, Madrid, Alianza Editorial.
  - GAMIR, A. y RAMOS, D. (2002). Transporte aéreo y territorio. Barcelona. Ariel.
  - HANSON, S. (1995): The Geography of Urban Transportation, Guilford, New York.
  - IZQUIERDO, R. et al. (2000): Transporte. Un enfoque integral. Madrid, Universidad Politécnica de Madrid.
  - MARCUS, H. (2008): The City as a Terminal. The urban context of logistics and freight transport, Hampshire, Ashgate.
  - MIRALLES-GUASCH, C. (2002): Ciudad y transporte. El binomio imperfecto, Barcelona, Ariel.
  - RODRIGUE, J.-P., COMTOIS, C. Y SLACK, B. (2013), The Geography of transport systems. New York: Routledge  
<http://people.hofstra.edu/geotrans/index.html>
  - SEGUI, J. M<sup>a</sup>.; MARTINEZ, R. M<sup>a</sup> (2004): Geografía de los transportes, Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares. Castells, M. (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura, Madrid, Alianza.
- Revistas: *Journal of Economic Geography*  
*Journal of Transport Geography*

## TRANSFORMACIONES URBANAS Y NUEVAS FORMAS DE CRECIMIENTO DE LA CIUDAD

Código 604590

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	1º
<b>MATERIA</b>	Procesos económicos y dinámicas territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura se centra en el conocimiento y análisis de los factores y agentes urbanos de las transformaciones recientes de la ciudad y de las nuevas formas de crecimiento urbano y de sus características formales y funcionales.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir el modelo urbano neoliberal y el papel de los agentes urbanos, y reconocer las dinámicas de producción y reproducción de la ciudad
2. Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre distintos tipos de operaciones de transformación urbana y de nuevas formas de crecimiento de la ciudad
3. Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas urbana
4. Explicar y valorar los resultados de distintos tipos de operaciones de transformación urbana y de nuevas formas de crecimiento de la ciudad
5. Interpretar a través del trabajo de campo distintos tipos de operaciones de transformación urbana y de nuevas formas de crecimiento
6. Cuestionar de forma crítica el modelo urbano neoliberal y sus resultados físicos y sociodemográficos
7. Enumerar, clasificar, analizar las consecuencias sociodemográficas de las dinámicas urbanas
8. Determinar y evaluar el papel de los instrumentos estructurales y de desarrollo de planeamiento urbano

### 3. Contenidos temáticos

1. LAS DINÁMICAS URBANAS DEL MODELO URBANO NEOLIBERAL
2. LAS TRANSFORMACIONES URBANAS
3. LAS NUEVAS FORMAS DE CRECIMIENTO DE LA CIUDAD
5. LAS CONSECUENCIAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS DINÁMICAS URBANAS



## RECIENTES

6. LOS INSTRUMENTOS ESTRUCTURALES DE PLANEAMIENTO URBANO
7. LOS INSTRUMENTOS DE DESARROLLO DEL PLANEAMIENTO URBANO

### 4. Competencias

**CE2.M2.m3** Comprender y utilizar los métodos y técnicas de análisis territorial y de realizar operaciones de captura, gestión, análisis y presentación de información geográfica.

**CE4.M2.m3** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m3** Analizar, valorar e interpretar las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m3** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de Campo (10 horas).

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

### 6. Sistema de evaluación

#### Componentes de evaluación:

- g) Presentación del trabajo de curso (60%)
- b) Realización Actividades y trabajo de campo (30%)
- b) asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curs (60%)	Trabajo de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir el modelo urbano neoliberal y el papel de los agentes urbanos, y reconocer las dinámicas de producción y reproducción de la ciudad</li> <li>- Seleccionar y examinar las fuentes de información fundamentales sobre distintos tipos de operaciones de transformación urbana y de nuevas formas de crecimiento de la ciudad</li> <li>- Explicar y valorar los resultados de distintos tipos de operaciones de transformación urbana y de nuevas formas de crecimiento de la ciudad</li> <li>- Interpretar a través del trabajo de campo distintos tipos de operaciones de transformación urbana y de nuevas formas de crecimiento</li> <li>- Cuestionar de forma crítica el modelo urbano neoliberal y sus resultados físicos y sociodemográficos</li> <li>- Enumerar, clasificar, analizar las consecuencias sociodemográficas de las dinámicas urbanas</li> <li>- Determinar y evaluar el papel de los instrumentos estructurales y de desarrollo de planeamiento urbano</li> </ul>	Clases teórico-prácticas
	Actividad práctica Análisis de fuentes	Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de las dinámicas urbana	Actividades prácticas
Actividades prácticas curso (30%)	Trabajo de Campo	Interpretar a través del trabajo de campo distintos tipos de operaciones de transformación urbana y de nuevas formas de crecimiento	Trabajo de campo

			○
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	<b>Control de asistencia e intervención (10%)</b>	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>○ <b>Actividades prácticas</b></li> <li>○ <b>Trabajo de campo</b></li> </ul>

## 7. Bibliografía básica

- AGUILERA, F. y NAREDO, J.M. (2009): *Economía, poder y megaproyectos*, Madrid, Fundación César Manrique
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2008): *El Tsunami urbanizador español y mundial*, [www.habitat.aq.upm.es/boletin/n38/arfer.html](http://www.habitat.aq.upm.es/boletin/n38/arfer.html)
- INDOVINA, F. (coord.) (2007): *La ciudad de baja densidad. Lógicas, gestión y contención*, Barcelona, Diputació de Barcelona.
- LÓPEZ DE LUCIO, R. (2013): *Vivienda colectiva, espacio público y ciudad*, Argentina, Nobuko
- LÓPEZ GAY, A.; ROJO, F.; SOLSONA, M.; ANDÚJAR, A.; CRUZ, J.; IGLESIAS, R.; FERIA, J.M.; VAHÍ, A. (eds.) (2014): *Cambio demográfico y socio territorial en un contexto de crisis XIV Congreso Nacional de Población.. Grupo de Población de la AGE, Sevil*
- MONTGOMERY, M.R. (coord.) (2004) *Cities transformed: Demographic changed its implications in the developing world*, London, Eartsdcan Publications Lid
- MOYA, L. (coord.) (2011): *La práctica del urbanismo*, Madrid, Síntesis
- MUÑOZ MACHADO, S. y LÓPEZ BENITEZ, M. (2009): *El planeamiento urbanístico*, Madrid, lustel
- PINSON, G. (2011): *Urbanismo y gobernanza de las ciudades europeas. Gobernar la ciudad por proyecto*. Valencia, Universidad de Valencia
- REQUES VELASCO, P. y COS, O. (coord.)(2012): "La población en clave territorial: procesos, estructuras y perspectivas de análisis", XIII Congreso de la Población Española, Santander, Ministerio de Economía - Gobierno de Cantabria - AGE - Fundación Botín
- ROMERO, J. / MELO, C. / BRANDIS, D. (2015). "The neoliberal model of the city in Southern Europe. A comparative approach to Valencia and Madrid"; Jörg Knieling / Frank Othengrafen (edit): *Cities in Crisis. Socio-spatial impacts of the economic crisis in southern european cities*; Hamburg; Ed. Routledg

Guía Docente de la asignatura  
**TURISMO Y DESTINOS PATRIMONIALES**

Código 604590

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	1º
<b>MATERIA</b>	Procesos económicos y dinámicas territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura pretende un acercamiento a las dinámicas turísticas de los espacios de dominante patrimonial, a nivel de recursos y sobre todo de destinos turísticos. Se abordan las relaciones entre patrimonio y turismo desde una perspectiva geográfica, revisando conceptos y teorías, examinando fuentes de información, analizando los distintos componentes de los sistemas turísticos locales, identificando impactos y políticas, e interpretando el funcionamiento global de los espacios del patrimonio como recursos y destinos turísticos. Como principio general, se postula la necesidad de un adecuado manejo turístico del patrimonio, clave de su salvaguarda como referente de identidad y posibilidad de aprovechamiento productivo.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir los conceptos básicos relativos al patrimonio y al turismo desde en una perspectiva geográfica.
2. Examinar y seleccionar las fuentes de información fundamentales sobre patrimonio y turismo a distintas escalas.
3. Emplear fuentes y técnicas de investigación social para abordar el estudio del sistema turístico en destinos de dominante patrimonial.
4. Analizar el conjunto de componentes y relaciones conformados a nivel de los destinos turísticos a escala local.
5. Identificar los impactos que genera el turismo sobre los espacios patrimoniales, a nivel de recursos y destinos.
6. Examinar los instrumentos de intervención sobre los destinos patrimoniales de ámbito patrimonial y turístico.
7. Explicar el funcionamiento de los espacios turísticos de dominante patrimonial en sus rasgos básicos.
8. Evaluar la incidencia del turismo sobre la salvaguarda del patrimonio en sus distintas manifestaciones.
9. Valorar la importancia de un adecuado manejo turístico del patrimonio, de acuerdo a los principios de la sostenibilidad.

### 3. Contenidos temáticos

1. EL SISTEMA TURÍSTICO EN DESTINOS PATRIMONIALES. MARCO GENERAL.
2. EL PATRIMONIO COMO RECURSO TURÍSTICO.

3. FLUJOS TURÍSTICOS: APROXIMACIONES METODOLÓGICAS Y CARACTERES GENERALES.
4. LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS Y SU DESPLIEGUE ESPACIAL.
5. LOS IMPACTOS DEL TURISMO SOBRE LOS ESPACIOS PATRIMONIALES.
6. ORDENACIÓN DE LA ACTIVIDAD TURÍSTICA EN DESTINOS PATRIMONIALES.

#### 4. Competencias

**E2.M2.m3** Comprender y utilizar los métodos y técnicas de análisis territorial y de realizar operaciones de captura, gestión, análisis y presentación de información geográfica.

**CE4.M2.m3** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m3** Analizar, valorar e interpretar las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m3** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### 6. Sistema de evaluación

##### Componentes de evaluación:

- h) Presentación del trabajo de curso (60%)
- i) Realización actividades prácticas y trabajo de campo (30%)
- j) Asistencia con participación en clases teórico-prácticas, actividades prácticas y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (60%)	Trabajo de curso (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definir los conceptos básicos relativos al patrimonio y al turismo desde en una perspectiva geográfica.</li> <li>○ Emplear fuentes y técnicas de investigación social para abordar el estudio del sistema turístico en destinos de dominante patrimonial.</li> <li>○ Analizar el conjunto de componentes y relaciones conformados a nivel de los destinos turísticos a escala local.</li> <li>○ Identificar los impactos que genera el turismo sobre los espacios patrimoniales, a nivel de recursos y destinos.</li> <li>○ Examinar los instrumentos de intervención sobre los destinos patrimoniales de ámbito patrimonial y turístico.</li> <li>○ Explicar el funcionamiento de los espacios turísticos de dominante patrimonial en</li> </ul>	<p><b>Clases teórico-prácticas</b>  <b>Actividades prácticas</b>  <b>Tutorías individuales y en grupo</b></p>

		<p>sus rasgos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluar la incidencia del turismo sobre la salvaguarda del patrimonio en sus distintas manifestaciones.</li> <li>○ Valorar la importancia de un adecuado manejo turístico del patrimonio, de acuerdo a los principios de la sostenibilidad.</li> </ul>	
<b>Actividades prácticas y trabajo de curso (30%)</b>	<b>Informe presentación y análisis de fuentes (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examinar y seleccionar las fuentes de información fundamentales sobre patrimonio y turismo a distintas escalas.</li> <li>○ Emplear fuentes y técnicas de investigación social para abordar el estudio del sistema turístico en destinos de dominante patrimonial.</li> </ul>	<b>Actividades prácticas</b>
	<b>Informe trabajo de campo (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar el conjunto de componentes y relaciones conformados a nivel de los destinos turísticos a escala local.</li> <li>○ Identificar los impactos que genera el turismo sobre los espacios patrimoniales, a nivel de recursos y destinos.</li> <li>○ Examinar los instrumentos de intervención sobre los destinos patrimoniales de ámbito patrimonial y turístico.</li> <li>○ Explicar el funcionamiento de los espacios turísticos de dominante patrimonial en sus rasgos básicos.</li> <li>○ Evaluar la incidencia del turismo sobre la salvaguarda del patrimonio en sus distintas manifestaciones.</li> <li>○ Valorar la importancia de un adecuado manejo turístico del patrimonio, de acuerdo a los principios de la sostenibilidad.</li> </ul>	<b>Trabajo de campo</b>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	<b>Control de asistencia e intervención (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valorar la importancia de un adecuado manejo turístico del patrimonio, de acuerdo a los principios de la sostenibilidad.</li> </ul>	<b>Clases teórico-prácticas Actividades prácticas Trabajo de campo</b>

## 7. Bibliografía básica

- BRITO, M. (2009): *Las ciudades históricas como destinos patrimoniales. Potencialidades y requisitos. Una mirada comparada: España y Brasil*. Sevilla. Ed. Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía.
- CALLE VAQUERO, M. de la (2002): *La ciudad histórica como destino turístico*. Barcelona. Ariel.
- GARCÍA HERNÁNDEZ, M. (2003): *Turismo y conjuntos monumentales: capacidad de acogida turística y gestión de flujos de visitantes*. Valencia. Ed. Tirant lo Blanch.
- INSTITUTO ANDALUZ DEL PATRIMONIO HISTÓRICO - Centro del Patrimonio Mundial de la UNESCO (2009): *El paisaje histórico urbano en las ciudades históricas patrimonio mundial. Indicadores para su conservación y gestión*. Sevilla. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía.
- TROITIÑO, M.A. & GARCÍA, M. & CALLE, M. de la (2006): "Turismo y ciudad histórica: metodología de análisis a escala local", en A. LACOSTA (coord.): *Turismo y cambio territorial: ¿eclosión, aceleración, desbordamiento?*. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza. Pp. 665-694.
- TROITIÑO VINUESA, MA. (ed.) (2009): *Ciudades Patrimonio de la Humanidad: Patrimonio, Turismo y Recuperación Urbana*. Sevilla. Universidad Internacional de Andalucía.

## PROCESOS SOCIALES, EXCLUSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Código 604590

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	2º
<b>MATERIA</b>	Procesos sociales, desarrollo y dinámicas territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

En esta asignatura se abordan los temas de exclusión, desigualdad e integración social en las sociedades actuales. Su principal interés es el análisis de las causas, los colectivos demográficos más afectados y las posibles soluciones tanto institucionales, como no gubernamentales. También se presentan técnicas de análisis y diagnóstico de necesidades sociales y de determinación de grupos de riesgo en cuanto a exclusión social.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir la exclusión social como un proceso estructural, relacional, multifactorial, multidimensional y dinámico.
2. Conocer los distintos métodos para abordar el estudio de los procesos de exclusión social desarrollados desde la geografía, en el contexto general de las Ciencias Sociales.
3. Diferenciar con claridad las tres dimensiones (factores) que presenta la exclusión social: estructural, transversal y territorial, para poder explicar y analizar las diferentes tipologías de exclusión.
4. Aplicar un enfoque analítico sistémico para comprender y analizar cualquier proceso de exclusión social y demostrar las estrechas relaciones y vínculos que tiene lo territorial con la economía, la sociedad, la cultura, la política, las instituciones y el medio ambiente.
5. Poner en valor la importancia de una visión territorial escalar incorporando, dentro de la noción de justicia social valores de equidad territorial para aplicarlos a las diferentes dimensiones que presenta la inclusión social.
6. Desarrollar un marco general que sea útil para explicar cómo la competitividad territorial, basada en la interacción de aspectos económicos, sociales, culturales y políticos, incentiva relevantes dinámicas de exclusión en los distintos grupos sociales que comparten un mismo territorio.
7. Destacar las ligazones y nexos existentes entre algunos conceptos como cooperación, corresponsabilidad o inclusión social, por una parte, y territorio, por otra; poniendo en valor la importancia que pueden llegar a alcanzar diferentes esquemas de cooperación e inclusión social a la hora de satisfacer las demandas de los grupos más desfavorecidos y de los agentes del desarrollo.
8. Reconocer la utilidad que tienen los métodos de planificación y ordenamiento territorial, como fórmulas para combatir la exclusión social y cómo éstos pueden ser un buen complemento de las políticas públicas de desarrollo local y de descentralización.
9. Poner en evidencia, dentro de diferentes propuestas metodológicas, los encadenamientos de valor agregado que sirven para articular, dentro del territorio, políticas públicas que permitan generar una economía territorial equitativa basada en la justicia social y la solidaridad.

### 3. Contenidos temáticos

1. Espacio, desarrollo social y exclusión.
2. Factores de la exclusión social.
3. Grupos de excluidos en la sociedad actual.
4. Hacia una clasificación de los tipos de exclusión social.
5. Diagnóstico y evaluación de las necesidades sociales y de los grupos en riesgo de exclusión.
6. Políticas de desarrollo social e integración.

#### **4. Competencias**

**CE2.M2.m4** Comprender y utilizar los métodos y técnicas de análisis territorial y de realizar operaciones de captura, gestión, análisis y presentación de información geográfica.

**CE4.M2.m4** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m4** Analizar, valorar e interpretar las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m4** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### **5. Actividades docentes**

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de Campo (10 horas).

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### **6. Sistema de evaluación**

##### **Componentes de evaluación:**

- a) Presentación del trabajo de curso y trabajo de campo (60%)
- b) Realización Actividades y trabajo de campo (30%)
- c) Asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)



<b>Trabajo de curso (60%)</b>	Trabajo de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir la exclusión social como un proceso estructural, relacional, multifactorial, multidimensional y dinámico.</li> <li>- Conocer los distintos métodos para abordar el estudio de los procesos de exclusión social desarrollados desde la geografía, en el contexto general de las Ciencias Sociales.</li> <li>- Diferenciar con claridad las tres dimensiones (factores) que presenta la exclusión social: estructural, transversal y territorial, para poder explicar y analizar las diferentes tipologías de exclusión.</li> <li>- Poner en valor la importancia de una visión territorial escalar incorporando, dentro de la noción de justicia social valores de equidad territorial para aplicarlos a las diferentes dimensiones que presenta la inclusión social.</li> <li>- Desarrollar un marco general que sea útil para explicar cómo la competitividad territorial, basada en la interacción de aspectos económicos, sociales, culturales y políticos, incentiva relevantes dinámicas de exclusión en los distintos grupos sociales que comparten un mismo territorio.</li> <li>- Reconocer la utilidad que tienen los métodos de planificación y ordenamiento territorial, como fórmulas para combatir la exclusión social y cómo éstos pueden ser un buen complemento de las políticas públicas de desarrollo local y de descentralización.</li> <li>- Poner en evidencia, dentro de diferentes propuestas metodológicas, los encadenamientos de valor agregado que sirven para articular, dentro del territorio, políticas públicas que permitan generar una economía territorial equitativa basada en la justicia social y la solidaridad.</li> </ul>	<b>Clases teórico-prácticas</b>
<b>Actividades prácticas curso (30%)</b>	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar un enfoque analítico sistémico para comprender y analizar cualquier proceso de exclusión social y demostrar las estrechas relaciones y vínculos que tiene lo territorial con la economía, la sociedad, la cultura, la política, las instituciones y el medio</li> </ul>	<b>Actividades prácticas</b>  <b>Trabajo de campo</b>

		<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destacar las ligazones y nexos existentes entre algunos conceptos como cooperación, corresponsabilidad o inclusión social, por una parte, y territorio, por otra; poniendo en valor la importancia que pueden llegar a alcanzar diferentes esquemas de cooperación e inclusión social a la hora de satisfacer las demandas de los grupos más desfavorecidos y de los agentes del desarrollo.</li> </ul>	
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia y participación (10%)		<b>Clases teórico-prácticas Actividades prácticas Trabajo de campo</b>

## 7. Bibliografía básica

ANDRIANI, L. & KARYAMPAS, D. (2010) *Social Capital, Poverty and Social Exclusion in Italy. Birkbeck Working Papers in Economics and Finance*. No. 1005. London: University of London.

BANERJEE, A. V. et DUFLO, E. (2012) *Repenser la pauvreté*. Paris: Éditions du Seuil.

BELAND, D. (2007) *The Social Exclusion Discourse: Ideas and Policy Change. Policy and Politics* 35 (1) 123-139.

CASTILLO GARCÍA, M. P. y MIRALLES ORTEGA, J. A. (2015) *Dinamización comunitaria y exclusión social. URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*. 5, (1), 159-167.

ESTIVILL, J. (2003) *Panorama de la Lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: OIT.

GACITÚA, E., SOJO, C., DAVIS, S. H., & BANQUE MONDIALE (2001) *Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe*. FLACSO. World Bank.

HARRYSSON, L. & O'BRIEN, M. (eds.) (2007) *Social welfare. Social exclusion. A life course frame*. Lund: Värpinge Ord & Text.

JAMET, S. (2007) *Combating Poverty and Social Exclusion in France*, OECD Economics Department Working Papers No. 569, OECD Publishing ([www.oecdilibrary.org/](http://www.oecdilibrary.org/))

KARZS, S. (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Barcelona: Gedisa.

LAPARRA, M.; OBRADORS, A.; PÉREZ, B.; PÉREZ, M.; RENES, V.; SARASA, S.; SUBIRATS, J. y TRUJILLO, M. (2007) *Una propuesta de consenso sobre el concepto de*

*exclusión. Implicaciones metodológicas. Revista Española del Tercer Sector. Nº 5, 15-57.*

LAPARRA, M. y PÉREZ, B. (coord.) (2008) *Exclusión social en España*. Madrid: Fundación Foessa.

MILIBAND, D. (2006) *Social exclusion: The next steps forward*. London: ODPM.

MORIÑA Díez, A. (2007) *La exclusión social: análisis y propuestas para su*

RAYA, E. (2006) *Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

SEN, A. (1995) *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial.

SILVER, H. & MILLER, S. M. (2003) *Social exclusion: the European approach to social disadvantage. Indicators*. vol.2, Nº 2, 1-17.

SUBIRATS, J. (dir.) (2004) *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundación la Caixa.

SUBIRATS, J. y GOMÀ, R. (coord.) (2005) *Análisis de los factores de exclusión social*. Madrid: Fundación BBVA.

TEZANOS, J. F. (1999) *El contexto sociopolítico de los procesos de exclusión social. Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales*. Madrid: Editorial Sistema.

## DINÁMICAS DEMOGRÁFICAS RECIENTES, GÉNERO Y TERRITORIO

Código 604592

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	2º
<b>MATERIA</b>	Procesos sociales, desarrollo y dinámicas territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

asignatura que profundiza en los cambios recientes en la fecundidad, mortalidad, los movimientos migratorios y el mercado de trabajo y en sus consecuencias sociodemográficas y económicas desde una perspectiva de género

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

10. Identificar e interpretar y sintetizar las características del proceso de envejecimiento y los cambios recientes de la fecundidad, la mortalidad y la estructura por edad
11. Enumerar, clasificar, analizar las consecuencias sociodemográficas del proceso de envejecimiento de la población
12. Identificar, analizar, explicar y evaluar los tipos de migraciones internas
13. Determinar y evaluar las características del actual modelo migratorio internacional
14. Interpretar los cambios recientes en la población activa desde una perspectiva de género
15. Valorar y evaluar las políticas de conciliación entre la vida familiar y profesional
16. Aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar el envejecimiento de la población, las migraciones internas y externas y el mercado de trabajo
17. Identificar la relación entre la dinámica urbana, los procesos de envejecimiento, la dinámica de la población extranjera y los cambios en el mercado de trabajo en un espacio geográfico concreto

### 3. Contenidos temáticos

7. EL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO Y SUS FACTORES
8. LAS CONSECUENCIAS SOCIODEMOCRÁFICAS Y ECONÓMICAS DEL ENVEJECIMIENTO
3. NUEVAS FORMAS DE MOVILIDAD ESPACIAL INTERIOR Y SUS CONSECUENCIAS ESPACIALES

**4. MIGRACIÓN INTERNACIONAL Y GÉNERO: LA NUEVA ERA DE LAS  
MIGRACIONES EXTERIORES**

**5. CAMBIOS EN LA POBLACIÓN ACTIVA Y GENERO: CONCILIACIÓN ENTRE LA  
VIDA FAMILIAR Y PROFESIONAL**

**4. Competencias**

**CE2.M2.m4** Comprender y utilizar los métodos y técnicas de análisis territorial y de realizar operaciones de captura, gestión, análisis y presentación de información geográfica.

**CE4.M2.m4** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m4** Analizar, valorar e interpretar las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m4** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

**5. Actividades docentes**

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de Campo (10 horas).

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

**6. Sistema de evaluación**

**Componentes de evaluación:**

k) Presentación del trabajo de curso y trabajo de campo (60%)

b) Realización Actividades y trabajo de campo (30%)

b) asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curs (60%)o	Trabajo de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, interpretar y sintetizar las características del proceso de envejecimiento y los cambios recientes de la fecundidad, la mortalidad y la estructura por edad</li> <li>- Enumerar, clasificar, analizar las consecuencias sociodemográficas del proceso de envejecimiento de la población</li> <li>- Identificar, analizar, explicar y evaluar los tipos de migraciones internas</li> <li>- Determinar y evaluar las características del actual modelo migratorio internacional</li> <li>- Interpretar los cambios recientes en la población activa desde una perspectiva de género</li> <li>- Valorar y evaluar las políticas de conciliación entre la vida familiar y profesional</li> </ul>	
	Análisis de fuentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar y examinar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar el envejecimiento de la población, las migraciones internas y externas y el mercado de trabajo</li> </ul>	<b>Actividades prácticas</b>
Actividades prácticas curso (30%)	Trabajo de Campo	Identificar y analizar la relación entre la dinámica urbana, los procesos de envejecimiento, la dinámica de la población extranjera y los cambios en el mercado de trabajo	<b>Trabajo de campo</b>
			○

<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención (10%)	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades prácticas</li> <li>○ Trabajo de campo</li> </ul>

## 7. Bibliografía básica

- ABELLÁN A, PUGA, D, SANCHO, M (2006) *Mayores y familias en la sociedad actual*. En FUNDACIÓN ENCUENTRO (2006) Informe España 2006: una interpretación de la realidad. Fundación Encuentro. Madrid
- BLANCO, C (2000): Las migraciones contemporáneas. Madrid Alianza Editorial
- CAMARA IZQUIERDO, N (2009) *Los movimientos migratorios internos en la España actual*. Estudios Geográficos nº Madrid
- CARRASCO, C ET AL. (2004): Trabajo con mirada de mujer: propuesta de una encuesta de población activa no androcéntrica. Madrid, Consejo Social. Colección Estudios 175.
- CARRASCO, C, BORDERÍAS, C. Y TORNS, T (2011): El trabajo de cuidados. Historia, Teoría y Políticas, Madrid, Los Libros La Catarata.
- EUROPEAN PARLAMENT (2013) On the Impact of the Economic Crisis on Gender Equality and Women's Right. [www.EP.eu](http://www.EP.eu)
- IZQUIERDO, A (2006) (dir.): Demografía de los extranjeros. Incidencia en el crecimiento de la población. Madrid, Fundación BBVA.
- MARUANI, M (2002): Trabajo y empleo de las mujeres. Madrid, Fundamentos.
- MORENO, G., CEBRIÁN, I., IGLESIAS, C. Y LLORENTE, R. (2007): "Mujer, Inmigración y Mercado de Trabajo en España: Efectos Sobre las Oportunidades Laborales", Comunicación presentada en VIII Jornadas de Política Económica, Valencia
- OSO, L. y PALARRES, S . (2012). Inmigración, género y Mercado de trabajo: una panorámica de la investigación sobre la inserción Laboral de las mujeres inmigrantes en España . *Cuadernos de Relaciones Laborales*. Vol. 30, Núm. 1 (2012) 11-4
- PUYOL, R y ABELLÁN, A (coord.)(2006) Envejecimiento y dependencia. Mondial Assistance. Madrid
- RUBERY J and RAFFERTY A (2013): "Women and recession revisited". Work, Employment and Society 00: 1-19-SASSEN, S (2007) "La conformación de los movimientos migratorios transnacionales en "Una

Sociología de la Globalización” ed. Katz, Buenos Aires. cap. 4, pp. 165 – 204.

- TRINIDAD REQUENA, A (2005) La realidad económica y social de las personas mayores. Instituto de Estudios Económicos
- VINUESA ANGULO, J. Y PUGA, D. (2007): Técnicas y ejercicios de demografía. Madrid, INE



**DESARROLLO LOCAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Código 604594

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	1
<b>MATERIA</b>	PROCESOS SOCIALES, DESARROLLO Y DINÁMICAS TERRITORIALES		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

En esta asignatura se promueve con metodología participativa una reflexión innovadora sobre la situación del mundo, los actores, procesos y escalas que intervienen en el desarrollo de los pueblos, para interpretar críticamente los modelos de desarrollo en el sistema-mundo (de lo global a lo local) y conocer la organización de procesos de desarrollo humano local para la construcción de territorios de justicia, una sociedad a escala humana y sostenible. Esta asignatura armoniza los planteamientos teóricos con las experiencias de desarrollo humano local para una formación dirigida a la investigación y la aplicación con especiales referencias para América Latina.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al finalizar las actividades y tareas establecidas en la organización de la asignatura, los estudiantes habrán adquirido las siguientes capacidades:

1. Definir el Desarrollo (Humano) Local.
2. Identificar la potencia de lo local.
3. Aplicar los nuevos enfoques teóricos y metodológicos del Desarrollo Humano Local a los modelos de desarrollo territorial y el buen gobierno local.
4. Aplicar los principios del Desarrollo (Humano) Local a un lugar “espacio de identidad” concreto conocido por cada estudiante.
5. Seleccionar /argumentar el uso de las claves, metodologías e instrumentos para la gestión del Desarrollo Humano Local.
6. Analizar experiencias relevantes de Desarrollo Local.
7. Comparar experiencias y generar un modelo de buenas prácticas.
8. Proponer intercambio de experiencias entre América Latina y España.
9. Formular y organizar los procesos de Desarrollo Humano Local.
10. Recopilar y criticar experiencias conocidas en el trabajo de campo.
11. Proponer un catálogo de buenas prácticas de desarrollo local y cooperación.

### 3. Contenidos temáticos

1. Planteamientos básicos: las nuevas geografías para el Desarrollo

Humano Local.

2. Desarrollo Humano Local: nuevos enfoques teóricos y metodológicos.
3. La construcción y organización del Desarrollo Humano Local: claves y estrategias.
4. La organización del proceso de Desarrollo (Humano) Local. Experiencias en España y América Latina.

#### 4. Competencias

**CE2.M2.m4** Comprender y utilizar los métodos y técnicas de análisis territorial y de realizar operaciones de captura, gestión, análisis y presentación de información geográfica.

**CE4.M2.m4** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m4** Analizar, valorar e interpretar las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m4** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas)

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### 6. Sistema de evaluación

Componentes de evaluación:

- a) Presentación del trabajo de curso (60%)
- b) Realización de actividades y trabajo de campo (30%)
- c) Asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Examen final (60%)	Elaboración de un guión de trabajo sistematizado y con comentarios personales de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Definir el Desarrollo (Humano) Local.</li><li>○ Aplicar los nuevos enfoques teóricos y metodológicos del Desarrollo Humano Local a los modelos de desarrollo territorial y el buen gobierno local.</li><li>○ Aplicar los principios del Desarrollo (Humano) Local a un lugar “espacio de identidad” concreto conocido por cada estudiante.</li><li>○ Analizar experiencias relevantes</li></ul>	Clases teórico-prácticas Salida de campo Conferencias de expertos Tutorías

		<p>de Desarrollo Local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proponer intercambio de experiencias entre América Latina y España.</li> <li>○ Formular y organizar los procesos de Desarrollo Humano Local.</li> <li>○ Proponer un catálogo de buenas prácticas de desarrollo local y cooperación.</li> </ul>	
<b>Actividades prácticas curso (30%)</b>	Trabajo individual (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar los principios del Desarrollo (Humano) Local a un lugar “espacio de identidad” concreto conocido por cada estudiante.</li> <li>○ Seleccionar /argumentar el uso de las claves, metodologías e instrumentos para la gestión del Desarrollo Humano Local.</li> <li>○ Proponer un catálogo de buenas prácticas de desarrollo local y cooperación.</li> </ul>	<b>Clases teórico-prácticas Salida de campo</b>
	Trabajo de campo (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seleccionar /argumentar el uso de las claves, metodologías e instrumentos para la gestión del Desarrollo Humano Local.</li> <li>○ Analizar experiencias relevantes de Desarrollo Local.</li> <li>○ Comparar experiencias y generar un modelo de buenas prácticas.</li> <li>○ Recopilar y criticar experiencias conocidas en el trabajo de campo.</li> </ul>	<b>Trabajo de campo</b>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definir el Desarrollo (Humano) Local.</li> <li>○ Identificar la potencia de lo local.</li> <li>○ Aplicar los nuevos enfoques teóricos y metodológicos del Desarrollo Humano Local a los modelos de desarrollo territorial y el buen gobierno local.</li> </ul>	<b>Clases teórico-prácticas Actividades prácticas Trabajo de campo</b>

## 7. Bibliografía básica

- CARPIO, J. y ELIZALDE, A. (2009): La potencia de lo local. Revista POLIS, vol.XXII, Universidad Bolivariana. Santiago de Chile.
- GARCÍA ROCA, J. (2004): Políticas y programas de participación social. Madrid, Ed. Síntesis.
- MAX-NEEF, M.A., ELIZALDE, A. y HOPENHAYN, M. (1986): *Desarrollo a escala humana*. Rev. Development dialogue. Santiago de Chile, CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld. Montevideo, Ed. Nordan-Comunidad.
- RIST, G. (2002): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Madrid, IUDC – UCM y La Catarata.
- ROSALES, M. (2005): *El buen gobierno local*. Santiago de Chile, Editorial Universidad Bolivariana.

- SANTOS, Milton (2000): *La naturaleza del espacio*. Barcelona, Editorial Ariel.
- SEN, A. (2010): *La idea de justicia*. Ed. Taurus.
- USECHE, O. (2009): *Los nuevos sentidos del desarrollo*. Santiago. Editorial Universidad Bolivariana.
- VACHON, B. (2001): *El Desarrollo Local. Reintroducir lo humano en la lógica del desarrollo*. Gijón, Ediciones Trea.
- VAZQUEZ BARQUERO, A. (2005). *Las nuevas fuerzas del desarrollo*. Antonio Bosch. Barcelona.
- ZIBECHI, R. (2008): *Territorios en resistencia*. Buenos Aires, Lavaca Editora.

Guía Docente de la asignatura  
**GLOBALIZACIÓN Y MOVILIDADES**

Código 604586

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	2
<b>MATERIA</b>	Globalización y procesos regionales de desarrollo territorial		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

Estudio del fenómeno de la Globalización y de sus impactos territoriales, con especial atención al paradigma de la movilidad en relación con los vectores que configuran el escenario global. Análisis de las estructuras territoriales resultantes de estas interrelaciones, con referencia explícita a la organización de los complejos urbano- regionales globales y a la organización de los archipiélagos de ciudades mundiales.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender los principales rasgos de la Globalización y sus repercusiones territoriales.
- Valorar críticamente los distintos planteamientos teóricos sobre la Globalización.
- Analizar y clasificar distintos tipos de efectos de la globalización en los territorios, fundamentalmente en los medios urbanos.
- Reconocer el concepto de ciudad global y determinar los vectores que lo propician.
- Valorar el concepto de competitividad regional y urbana e investigar sobre sus causas y consecuencias.
- Evaluar críticamente los mecanismos que impulsan las transformaciones y adaptaciones de las ciudades en el contexto global.

### 3. Contenidos temáticos

- 1.- Introducción al fenómeno de la Globalización.
- 2.- Reconfiguraciones territoriales en la escala global: vectores económicos de la globalización.
- 3.- Reconfiguraciones territoriales en la escala global: vectores culturales y políticos de la globalización.
- 4.- Ciudad global y de Jerarquía Urbana Mundial.
- 5.- Competitividad regional y urbana.

### 4. Competencias

**CE2.M2.m2** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE4.M2.m2** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m2** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m2** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

### 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de campo (10 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

### 6. Sistema de evaluación

#### Componentes de evaluación:

- l) Presentación oral y por escrito del trabajo de curso (65%)
- b) Realización Actividades (lecturas programadas) y trabajo de campo (25%)
- b) asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (65%)	Trabajo de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y clasificar distintos tipos de efectos de la globalización en los territorios, fundamentalmente en los medios urbanos.</li> <li>- Reconocer el concepto de ciudad global y determinar los vectores que lo propician.</li> <li>- Evaluar críticamente los mecanismos que impulsan las transformaciones y adaptaciones de las ciudades en el contexto global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Actividades prácticas: (Disertación/ensayo; presentación oral y por escrito).</b></li> <li>o <b>Tutorías colectivas e individuales.</b></li> </ul>
Actividades prácticas curso (25%)	Actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los principales rasgos de la Globalización y sus repercusiones territoriales.</li> <li>- Valorar críticamente los distintos planteamientos teóricos sobre la Globalización.</li> <li>- Valorar el concepto de competitividad regional y urbana e investigar sobre sus causas y consecuencias.</li> <li>- Evaluar críticamente los mecanismos que impulsan las transformaciones y adaptaciones de las ciudades en el contexto global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>o <b>Actividades prácticas: Lectura crítica de documentos seleccionados y otras actividades.</b></li> </ul>

	Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y clasificar distintos tipos de efectos de la globalización en los territorios, fundamentalmente en los medios urbanos.</li> <li>- Reconocer el concepto de ciudad global y determinar los vectores que lo propician.</li> </ul>	<b>Trabajo de campo: “Dimensiones del Madrid Global”.</b>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la asistencia y participación en las actividades programadas en la asignatura se alcanzan transversalmente todos los resultados del aprendizaje señalados en el apartado 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>o <b>Actividades prácticas</b></li> <li>o <b>Trabajo de campo</b></li> </ul>

## 7. Bibliografía básica

- Bauman, Z. (2000): *La globalización, consecuencias humanas*, México D.F., Fc Cultura Económica.
- Carroué, L. (2002): *Géographie de la mondialisation*. París: Armand Colin.
- Friedman, J. (1986) “The world city hypothesis”, *Development and Change*, 17, 83.
- Hall, P. & Pain, K. (2006:) *The polycentric metropolis: learning from mega-city regions in Europe*. Londres, Earthscan Publications Ltd. - Johnston, R. J. & Taylor, P. et al. *Geographies of global change, remapping the world*. Oxford, Blackwell.
- Nederveen, J. (2004): *Globalization and culture*, Maryland, Rowman and Littlefield Publishers.
- Sassen, S. (2001): *The global city*. New York, London, Tokyo. Princeton, Princeton University Press.
- Scott, A. J. (2000): *The Cultural Economy of Cities. Essays on the Geography of Producing Industries*, New York, Sage.
- Scott, A. J. (2001): *Global city-regions: trends, theory, policy*, New York, Oxford University Press. - Taylor, P. J. (2004): *World city network: a global urban analysis*. London, Routledge.
- Taylor, P. J. (2004): *World City Network: A global Urban Analysis*. New York. Routledge.
- Taylor, P.J; Ni, P.; Derudder, B; Hoyler, M.; Huang, J.; Witlox, F. (Editors) (2010): *Urban Analysis: A Survey of Cities in Globalization*, Earthscan, Londres.
- Tomlinson, J. (2001) *Globalización y cultura*. Mexico D.F.: Oxford University Press. 2nd edition, (1999) *Globalization and Culture*. Cambridge: Polity Press & Blackwell Publishers.
- Urry, J. (2007): *Mobilities*. Cambridge, Polity Press
- Veltz, P. (1999): *Mundialización, ciudades y territorio*, Barcelona, Ariel Geografía.

## DINAMICAS TERRITORIALES Y DESARROLLO EN ESPAÑA Y LA UNION EUROPEA

Código 604587

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	2
<b>MATERIA</b>	DINÁMICAS TERRITORIALES Y DESARROLLO EN ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

### 1. Breve descriptor

Análisis de las estructuras territoriales, dinámicas, tendencias y políticas de desarrollo en España y en la Unión Europea, considerando la diversidad regional, la valoración del capital territorial y su potencial para el desarrollo. Se prestará especial atención a cuestiones relativas a la cohesión y competitividad en el marco de la crisis global, la caracterización y valoración de los paisajes y la gestión sostenible de los territorios forestales europeos.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar las características territoriales más sobresalientes de Europa, así como recordar los retos territoriales de la Unión Europea.
2. Diferenciar la organización territorial de España e interpretar los efectos de las nuevas realidades territoriales e identitarias en el país.
3. Analizar problemas político-territoriales y alternativas de gobernanza en España.
4. Recordar las disparidades regionales en crecimiento y competitividad a nivel europeo.
5. Seleccionar fuentes adecuadas para el análisis de datos territoriales a escala europea.
6. Recordar la identidad y diversidad del paisaje europeo y las nuevas perspectivas sobre el patrimonio y los paisajes españoles y europeos.
7. Aplicar metodologías de análisis y valoración de paisajes, particularmente la del *Landscape Character Assessment*.
8. Recordar la importancia territorial de los bosques europeos y españoles, sus dinámicas y funciones con la gestión forestal sostenible y política forestal.
9. Integrar información territorial europea para la elaboración de un trabajo de curso y defender las conclusiones en una exposición y debate.

### 3. Contenidos temáticos



- 1. ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS TERRITORIALES EN LA U EUROPEA Y EN ESPAÑA.**
  - 1.1. Evidencias estructurales y funcionales en Europa**
  - 1.2. Organización política y gobernanza territorial en España**
- 2. ANÁLISIS Y GESTIÓN DEL TERRITORIO.**
  - 2.1. Cohesión y competitividad en el marco de la crisis global**
  - 2.2. Caracterización y valoración de los paisajes de España**
  - 2.3. Diagnóstico territorial y gestión de los espacios fore europeos**
- 3. ESCENARIOS Y POLÍTICAS TERRITORIALES**  
**Cambios territoriales y opciones políticas**

#### **4. Competencias**

**CE2.M2.m2** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE4.M2.m2** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE6.M2.m2** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y/o escalares.

**CE7.M2.m2** Realizar trabajo de campo, diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo

#### **5. Actividades docentes**

Clases teórico-prácticas (20 horas).

Actividades prácticas (4 horas)

Trabajo de Campo (10 horas).

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### **6. Sistema de evaluación**

##### **Componentes de evaluación:**

- m) Presentación del trabajo de curso (50%)
- b) Realización Actividades y trabajo de campo (40%)
- c) asistencia con participación en clases teórico-práctico y trabajo de campo (10%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (50%)	Trabajo de curso y exposición	<p>Identificar las características territoriales más sobresalientes de Europa, así como recordar los retos territoriales de la Unión Europea.</p> <p>Diferenciar la organización territorial de España e interpretar los efectos de las nuevas realidades territoriales e identitarias en el país.</p> <p>Recordar las disparidades regionales en crecimiento y competitividad a nivel europeo</p> <p>Recordar la identidad y diversidad del paisaje europeo y las nuevas perspectivas sobre el patrimonio y los paisajes españoles y europeos</p> <p>Recordar la importancia territorial de los bosques europeos y españoles, sus dinámicas y funciones con la gestión forestal sostenible y política forestal.</p> <p>Integrar información territorial europea para elaborar un trabajo de curso y defender las conclusiones en una exposición y debate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teórico-prácticas</li> <li>• Tutorías individuales y en grupo</li> </ul>
Actividades prácticas (40%)	Lectura y debate de textos Manejo de la base de datos (ESPON) I Trabajo de Campo	<p>Analizar problemas político-territoriales y alternativas de gobernanza en España.</p> <p>Seleccionar fuentes adecuadas para el análisis de datos territoriales a escala europea.</p> <p>Aplicar metodologías de análisis y valoración de paisajes, particularmente la <i>Landscape Character Assessment</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas</li> <li>• Trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia / participación (10%)	Control de asistencia e intervención (10%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teórico-prácticas</li> <li>• Actividades prácticas</li> <li>• Trabajo de campo</li> </ul>

## 7. Bibliografía básica

- DAVOUDI, S.; EVANS, N.; GOVERNA, F.; SANTANGELO, M. (2008): "Territorial governance in the making. Approaches, methodologies, practices", *Boletín de la AGE*, 46: 33-52.
- GÓMEZ ZOTANO, J. y RIESCO CHUECA, P. (2010): *Marco conceptual y metodológico para los paisajes españoles. Aplicación a tres escalas espaciales*. Consejería de Obras Públicas y Vivienda. Junta de Andalucía. Centro de Estudios Paisaje y Territorio. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
- *Green Infrastructures. Valuation Tools Assessment*. Eftec-Cascade, London, 2013.
- *Landscape Research*, Special issue - Reassessing Landscape Drivers and the Globalist Environmental Agenda, 2011, vol. 36, issue 4
- *Landscape Character Assessment, Guidance for England and Scotland*, Scottish Natural Heritage – The Countryside Agency, 2002.
- MARTIN, M.I.; HORTELANO, L.A.; PLAZA, J.I. (2007): "Cooperación

territorial y gobierno del territorio en Castilla y León”, *Estudios Geográficos*, 263: 547-574.

- MATA OLMO, R. y SANZ HERRÁIZ, C. (Coord.) (2003): *Atlas de los Paisajes de España*, 683pp, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.
- *Sexto informe sobre la cohesión económica, social y territorial. Inversión para el empleo y el crecimiento. Promoción del desarrollo y la buena gobernanza en las regiones y ciudades de la UE*, Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas, 2014.
- ROMERO, J. y FARINÓS, J. (Eds.) (2006): *Gobernanza territorial en España: Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*, Valencia, Universitat de València
- BURGUEÑO RIVERO, J. Y GUERRERO LLADÓS, M. (2014): “El mapa municipal de España. Una caracterización geográfica”, *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, N<sup>o</sup>. 64, pp. 11-36.

**DINÁMICAS TERRITORIALES Y DESARROLLO EN AMÉRICA, ÁFRICA Y ASIA-PACÍFICO**

Código 604589

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	1º
<b>ECTS</b>	4,5	<b>CUATRIMESTRE</b>	1º
<b>MATERIA</b>	Procesos económicos y dinámicas territoriales		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA		

**1. Breve descriptor**

Análisis temporal, espacial y causal de los procesos territoriales de América, África y Asia-Pacífico y los efectos demográficos, económicos y sociales que conllevan, con especial referencia a los aspectos singulares y diferenciadores de cada área y regiones que las integran, sus principales problemas, las políticas de desarrollo planteadas y los resultados de las mismas sobre la población y el territorio.

**2. Resultados del aprendizaje**

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Asociar las características territoriales específicas, físicas y societarias, de las tres regiones abordadas en la asignatura
2. Constatar las distintas situaciones, modelos y tendencias en el plano demográfico en cada una de dichas regiones
3. Enumerar y valorar los parámetros productivos, económicos y del mundo de los servicios en cada una de dichas regiones
4. Analizar y valorar los escenarios de desarrollo y subdesarrollo en cada una de dichas regiones
5. Interpretar la evolución de las dinámicas en las áreas urbanas y megalópolis así como su impacto territorial en cada una de dichas regiones.
6. Determinar las fórmulas de integración y cooperación regional en los diferentes escenarios territoriales y geoestratégicos en cada una de dichas regiones
7. Argumentar de forma crítica los componentes y resultados de las situaciones medioambientales en cada una de dichas regiones

**3. Contenidos temáticos**

1. El espacio geográfico de Asia-Pacífico, dinámicas demográficas, actividades productivas y servicios
2. Desarrollo y subdesarrollo: competitividad e innovación, integración regional en Asia y el Pacífico, y análisis comparado de los modelos socio-territoriales de China, Japón e India: escenarios territoriales y geoestratégicos.
3. Megalópolis y archipiélagos metropolitanos en Asia-Pacífico, medio ambiente, riesgos naturales y contaminación y un estudio de caso: riesgos naturales en Japón.
4. África, tan cerca, tan lejos; el peso del medio natural y caracteres demográficos . del desierto a la

sobrepoblación

5. Clonización y descolonización, étnias y naciones, neocolonización y globalización y los recursos naturales y los desastres medioambientales
6. América: dinámicas naturales y antrópicas, teorías del desarrollo y la evolución del subdesarrollo.
7. Modelos de ocupación del espacio y urbanización y América anglosajona: períodos evolutivos y situación actual.
8. América latina: períodos evolutivos y situación actual, la ordenación del territorio, procesos de cooperación regional y América en el marco mundial.

#### **4. Competencias**

**CE2.M2.m1** Comprender y utilizar los métodos y técnicas avanzadas aplicadas al análisis de las dinámicas territoriales y el desarrollo.

**CE3.M2.m1** Comprender y analizar de forma especializada aspectos del medio físico, abiótico y biótico en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE4.M2.m1** Ser capaz de comprender, interpretar y valorar los procesos medioambientales, económicos, sociales, culturales y políticos que explican la dinámica territorial y los procesos de desarrollo.

**CE5.M2.m1** Ser capaz de comprender los riesgos naturales y antrópicos sobre el territorio y valorar su papel condicionante en el desarrollo territorial.

**CE6.M2.m1** Analizar, valorar e interpretar en profundidad las dinámicas territoriales y los procesos de desarrollo en diferentes ámbitos espaciales y escalares.

**CE7.M2.m1** Realizar diagnósticos territoriales avanzados y trabajos de investigación sobre dinámicas territoriales y procesos y estrategias de desarrollo.

#### **5. Actividades docentes**

Clases teórico-prácticas (26 horas).

Actividades prácticas (8 horas)

Tutorías individuales y en grupo (11 horas)

#### **6. Sistema de evaluación**

##### **Componentes de evaluación:**

n) Presentación del trabajo de curso (60%)

b) Realización Actividades y trabajo de campo (40%)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Trabajo de curso (60%)	Trabajo de curso	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Clases teórico-prácticas, actividades de seminario, tutorías individuales y/o grupales
	Presentación y discusión del trabajo de curso	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Actividades prácticas específicas para cada apartado de contenidos temáticos, conferencias impartidas por expertos invitados, actividades de seminario, tutorías individuales y/o grupales
Actividades prácticas curso (40%)			

## 7. Bibliografía básica

### AMÉRICA

- BAILLY, A. et al (1992): États-Unis et Canadá. Géographie Universelle, Hachette, París
- BOAL, F.W.; STEPHEN A., ROYLE, A. (Eds.) (1999): North America. A Geographical Mosaic. Oxford University Press, Londres
- CALDERÓN, F. (Coord.) (2003): ¿Es sostenible la globalización en América Latina?. Fondo Cultura Económica, Santiago de Chile
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. (Coord) (2001): Geografía de Iberoamérica. Editorial Moralea, Albacete
- PALAZUELOS, E. (2000): Estructura económica de Estados Unidos. Crecimiento Económico y Cambio estructural. Síntesis, Madrid

### ÁFRICA

- AZCÁRATE, B., AZCÁRATE, M<sup>a</sup>.V., y SÁNCHEZ, J. (2009): Grandes espacios geográficos. Subdesarrollo y países emergentes. UNED, Madrid
- MARTÍN RUÍZ, J. F. (2009): La pobreza de África: economía, sociedad y población en su dimensión territorial. Las Palmas de Gran Canaria, Anroart Ediciones.
- NAVARRO MADRID, A. Y MORÁN RODRÍGUEZ, M. A. (2002): Población y recursos en el África subsahariana y guineana a las puertas del III Milenio. Málaga, Alfaguara
- NAVARRO MADRID, A. Y GARCÍA ALVARADO, J. M. (2007): Guerra, hambre, enfermedad y emigración: cuatro factores clave de la demografía africana actual. Madrid, Anales de Geografía de la UCM
- SELLIER, J. (2005): Atlas de los pueblos de África. Ed. Paidós Ibérica, S.A. Madrid.

### ASIA-PACÍFICO

- AHMAD, A. (2009): Geography of the South Asian subcontinent: a critical approach. Ashok Kumar Mital, Nueva Delhi 2009.
- ANTÓN, F.J. et al. (2010): Perspectivas medioambientales en Asia y el Pacífico. Gondo-Asociación Española de Estudios del Pacífico, Madrid.
- BURKI, SH. (2011): South Asia in the New World Order: the rol of regional cooperation. Routledge Contemporary South Asia Series, Londres.
- DANIELS, P.; HO, K. y HUTTON, T. (2012): New economic spaces in asian cities: from restructuring to this cultural turn. New development trajectories. Routledge, Londres 2012.
- HUANG, Y. (2010): Reinterpreting China's success throught new economic geography. Carnegie endowment of International peace, Washington.

